

………………………………………

předseda Řídícího výboru

 MAP pro ORP Hořice IV

Předkládá realizační tým projektu: **MAP pro ORP Hořice IV**

Reg. číslo projektu: **CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008285**

Aktualizovaná verze 4.1

Schváleno Řídícím výborem s platností ke dni **24. září 2023.**

**Strategická část**

**MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ PRO ORP HOŘICE DO ROKU 2028**

Obsah

[1 Strategická část 3](#_Toc170292152)

[1.1 Strategický rámec MAP pro ORP Hořice 3](#_Toc170292153)

[1.2 Vize MAP 4](#_Toc170292154)

[1.3 Priority, cíle a opatření MAP 5](#_Toc170292155)

[1.3.1 Vazby témat MAP na cíle MAP 8](#_Toc170292156)

[**Cíl 1.1 Úspěch každého žáka, individuální přístup** 10](#_Toc170292157)

[**Cíl 1.2 Škola pro praktický život a zdravý vývoj dítěte** 10](#_Toc170292158)

[**Cíl 1.3 Škola jdoucí se současnými trendy ve vzdělávání** 11](#_Toc170292159)

[**Cíl 2.1 Vzdělaný a kvalitní pedagog, podpora rozvoje pozitivního osobnostního potenciálu** 11](#_Toc170292160)

[**Cíl 3.1 Propojení subjektů formálního a neformálního vzdělávání** 12](#_Toc170292161)

[**Cíl 3.2 Strategické směřování a aktivní prezentace škol, spolupráce s rodiči a veřejností** 12](#_Toc170292162)

[**Cíl 3.3 Spolupráce zainteresovaných stran ve vzdělávání dětí a žáků s územním dopadem** 13](#_Toc170292163)

[**Cíl 4.1 Infrastruktura a vybavení – rekonstrukce, modernizace, zkvalitňování vybavenosti školního i neformálního vzdělávání** 13](#_Toc170292164)

[**Cíl 4.2 Prevence a řešení rizikového chování a osobnostně sociální rozvoj dětí/žáků** 14](#_Toc170292165)

[**Cíl 4.3 Prostředí a atmosféra vzdělávací instituce** 14](#_Toc170292166)

[1.4 Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP JAK 15](#_Toc170292167)

[1.5 Neinvestiční aktivity 16](#_Toc170292168)

[Přehled aktivit spolupráce 17](#_Toc170292169)

[Přehled aktivit škol 19](#_Toc170292170)

[Přehled aktivit škol - šablony IV (OP JAK) 29](#_Toc170292171)

Seznam tabulek

[Tabulka 1 Vazba témat MAP na cíle MAP a provazba na implementační aktivity projektu 9](#_Toc168055605)

[Tabulka 2 Vazby Indikátorů na cíle 14](#_Toc168055606)

[Tabulka 3 Přehled aktivit spolupráce 17](#_Toc168055607)

[Tabulka 4 Přehled aktivit škol 19](#_Toc168055608)

[Tabulka 5 Přehled aktivit škol – šablony IV 29](#_Toc168055609)

# Strategická část

## Strategický rámec MAP pro ORP Hořice

**Popis zapojení aktérů**

Na tvorbě strategického rámce MAP se podílely pracovní skupiny (jejichž členové zůstávají velkou měrou ve stejném složení, jako při ukončování projektu MAP III). **PS pro financování, PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, PS rovných příležitostí.** Na aktualizaci tohoto dokumentu se podílely velkou měrou kromě jiného Pracovní skupiny a Řídící výbor. Jeho členové také pracují z velké části v původním složení, jak tomu bylo na konci projektu MAP III.

Například investiční záměry škol, respektive podmínky pro zařazení investičních záměrů do strategického rámce (jejich prioritizace) byla aktivně konzultována a formována na společném setkání zřizovatelů škol z území ORP Hořice.

Pracovní skupiny na svých setkáních v MAP III připomínkovaly SWOT analýzu z předešlého projektu a upravily ji dle aktuálně vnímaných potřeb území.

Všechny cílové skupiny projektu mají možnost získat potřebné informace, a to prostřednictvím webových stránek, kde jsou veškeré údaje o aktuální činnosti MAP IV zveřejněny.

Strategická část vychází z výstupů analytické části, zahrnuje především **Strategický rámec MAP** do roku 2025 pro území SO ORP Hořice a dále **návrh neinvestičních aktivit**. Cílem tvorby Strategického rámce (dále jen „SR“) bylo nalezení shody na dlouhodobé **vizi** v oblasti předškolního a základního vzdělávání. Jednotlivé **priority a cíle** byly nastaveny způsobem, aby plynule navázaly na provedený rozbor území a byly konzultovány s aktéry ve vzdělávání tak, aby došlo k co nejširšímu pokrytí potřeb v území. Východiskem je aktualizovaný strategický rámec, který byl členy pracovních skupin revidován dle výstupů analytické části MAP.

Z důvodu celkové aktualizace Dokumentu MAP v minulém roce 2023 zůstává analytická část nezměněna a většina částí strategické části také. Změny nastaly zejména v oblastech specifikovaných novými pravidly pro realizaci projektů z OP JAK.

## Vize MAP

Vize projektu MAP na území SO ORP Hořice je formulována jako budoucí stav, kterého chtějí aktéři na území ORP Hořice dosáhnout. Udržuje společné směřování všech zapojených subjektů a zajišťuje jednotnou filosofii. Jedná se o společnou představu, jak by měli aktéři spolupracovat, a respektuje přání a potřeby všech aktérů.

**Vzdělávání v území ORP Hořice v regionu MAS Podchlumí se rozvíjí v moderním, bezpečném, kvalitně vybaveném a podnětném prostředí vzdělávacích zařízení s optimálním počtem žáků ve třídách.**

**Tato zařízení podporují moderní formy vzdělávání s individuálním přístupem ke každému dítěti a žáku. Vychovávají aktivní, mladé lidi, kteří dokážou využívat získané vědomosti a dovednosti v běžném životě se zájmem o informální a celoživotní vzdělávání.**

**Ve škole pracuje spokojený, vzdělaný, sebevědomý a respektovaný pedagog ve stabilním prostředí, s odbornou podporou. Rodiče, učitelé, zřizovatelé a další aktéři v území aktivně a vstřícně spolupracují.**

**Partnerství a spolupráce všech zúčastněných aktérů je funkční, efektivní a zvyšuje kvalitu vzdělávání v regionu.**

## Priority, cíle a opatření MAP

Řídící výbor MAP III schválil 24. září 2023 následující priority rozvoje vzdělávání v ORP Hořice do roku 2025 z hlediska zacílení společného úsilí.

Ke každé prioritní problémové oblasti je ve Strategickém rámci navrženo několik cílů a opatření.

**1 Moderní způsob vzdělávání mapující současné didaktické trendy**

**2 Podpora kvalifikačních i osobnostních kompetencí pracovníků ve vzdělávání**

**3 Podpora spolupráce a komunikace subjektů formálního a neformálního vzdělávání a rodičů**

4 Funkční a moderní prostředí pro vzdělávání

### Vazby témat MAP na cíle MAP

Povinná témata (PT), průřezová témata (PrT) a volitelná témata (VT) MAP vycházejí z metodiky MAP a musí se odrážet v prioritách rozvoje vzdělávání v MAP ORP Hořice. Cíle v řešeném území vycházejí ze strategického rámce MAP, který byl realizačním týmem ve spolupráci s pracovními skupinami v území vytvořen a schválen Řídícím výborem projektu MAP III dne 24. září 2023. Vazba témat na cíle MAP se třemi úrovněmi vazby. Silná vazba (xxx) znamená, že cíl se opatření bezprostředně týká, střední vazba (xx) ukazuje na fakt, že cíl s opatřením souvisí, ale vliv není přímý, pokud se cíl opatření pouze okrajově dotýká, je zvolena vazba slabá (x).

**Povinná témata:**

* Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí (PT 1)
* Podpora rozvoje potenciálu každého žáka (PT 2)
* Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání (PT 3)

**Průřezová témata:**

* Proměna obsahu a způsobu vzdělávání (PrT1)
* Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (PrT2)
* Digitální kompetence k celoživotnímu učení (PrT3)
* Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání (PrT4)
* Spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ (PrT5)

**Volitelná (doporučená) témata:**

* Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků (VT 1)
* Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (VT 2)
* Výchova k udržitelnému rozvoji (VT 3)
* Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí (VT 4)
* Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)(VT 5)

Tabulka 1 Vazba témat MAP na cíle MAP a provazba na implementační aktivity projektu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cíle/témata** | **PT1** | **PT2** | **PT3** | **PrT1** | **PrT2** | **PrT3** | **PrT4** | **PrT5** | **VT1** | **VT2** | **VT3** | **VT4** | **VT5** | **Vazba na IA** |
| **1.1. Úspěch každého žáka, individuální přístup** | Xx | xxx |  |  |  |  | **xx** |  |  |  | xx |  | xx | 1. |
| **1.2. Škola pro praktický život a zdravý vývoj dítěte** | xxx | xx |  | **xx** |  | **x** |  |  |  |  | xx | xx | xx | 1., 2., 4.  |
| **1.3. Škola jdoucí se současnými trendy ve vzdělávání** | xxx |  | xxx |  |  | **xx** |  |  |  | xx |  |  |  | 1., 2., 4. |
| **2.1. Vzdělaný a kvalitní pedagog, podpora rozvoje pozitivního osobnostního potenciálu** | xxx |  |  |  | **xx** |  |  |  |  |  |  |  | xxx | 1., 2., 4. |
| **2.2. Podpora vzájemného setkávání a výměny zkušeností pedagogických pracovníků** | xx | xx |  | **xx** | **xx** |  | **x** |  |  |  |  |  | xx | 1., 3., 4. |
| **3.1. Propojení subjektů školního a neformálního vzdělávání** | xx | Xx |  |  |  |  | **xx** | **xx** |  |  |  | xx | xx | 3. |
| **3.2. Strategické směřování a aktivní prezentace škol, spolupráce s rodiči a veřejností** | xx | x |  | **x** | **x** |  | **x** |  |  |  |  |  | xx | 3., 4. |
| **3.3. Spolupráce zainteresovaných stran ve vzdělávání dětí a žáků s územním dopadem** | xx |  |  | **x** |  |  |  | **x** |  | xx |  | xx | xxx | 2.  |
| **4.1. Infrastruktura a vybavení - rekonstrukce, modernizace, zkvalitňování vybavenosti školního i neformálního vzdělávání** | x | xx | x | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | x | x | x | xx | xx | 4. |
| **4.2 Prevence a řešení rizikového chování a osobnostně sociální rozvoj dětí/žáků** |  | xx | xx | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | x | x | x | xx | xxx | 2., 4.  |
| **4.3. Prostředí a atmosféra vzdělávací instituce** | x | x | x | **xx** | **xx** | **x** | **x** | **x** | x | x | x | xx | xxx | 1., 3., 4. |

**Priorita 1 Moderní způsob vzdělávání mapující současné didaktické trendy**

Cíl 1.1 Úspěch každého žáka, individuální přístup

**Popis cíle:**

Podpora rozvoje schopností a kompetencí každého dítěte a žáka dle jeho přirozených vloh a nadání. To vše za podpory rozvoje individuálního přístupu ve škole v podmínkách inkluzivního vzdělávání (děti a žáci nadaní a SVP). Je nutné podporovat přirozené schopnosti všech dětí a žáků. Porozumět, chápat a zpracovávat informace v souvislostech. Podporovat přirozenou zvídavost a zájem dětí ve všech klíčových oblastech, klást důraz na její využití v běžném životě. Spolupráce aktéry napříč vzdělávání je přínosem. U pedagogů (mají bezprostřední vliv na vzdělávání dětí a žáků) je cíleno na podporu zdravého a inovativního přístupu a ve školách na podporu podnětného prostředí.

**Indikátory:**

510 172 Počet osvětových akcí

510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání

512 120 Počet školních a mimoškolních aktivit

Cíl 1.2 Škola pro praktický život a zdravý vývoj dítěte

**Popis cíle:**

Školy na Hořicku aplikují inovativní metody výuky. Školy i žáci jsou otevření rozvoji praktických dovedností, které jsou v území Hořicka vnímány jako důležité a podstatné pro uplatnění dětí v běžném životě. MŠ i ZŠ cílí na polytechnické, manuální, EVVO činnosti, zvýšení atraktivnosti technických předmětů a zviditelnění učňovských oborů i technických předmětů na školách. U dětí a žáků je třeba posilovat povědomí a zájem o region Hořicka, který se pyšní dlouholetou řemeslnou, kulturní a historickou tradicí. Zároveň je třeba zaměřit se na environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu, které dětem a žákům umožní předvídat, rozeznávat a řešit problémy, které ohrožují životní prostředí; směřovat k souladu člověka s přírodou.

Zároveň je třeba zaměřit se na zdravý životní styl a jeho dodržování, a to podporou fyzické, duševní a mentální pohody. Smyslem je u dětí a žáků vybudovat návyk na zdravý životní styl již od útlého věku a to komplexně. Důraz je třeba klást nejen na dostatek vhodné pohybové aktivity, wellbeingu, ale i na zdravé stravování, prevenci před návykovými látkami.

Protože velmi výraznou roli v přejímání vzorů, i těch nezdravých, má rodina, je třeba se zaměřit nejen na děti a žáky, pedagogické pracovníky, ale také na rodinu jako celek.

**Indikátory:**

510 172 Počet osvětových akcí

510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání

512 120 Počet školních a mimoškolních aktivit

Cíl 1.3 Škola jdoucí se současnými trendy ve vzdělávání

**Popis cíle:**

Cílem je zavádění různých forem online vzdělávání do výuky včetně technické i personální podpory. Učitelé v území ORP Hořice využívají inovativní přístupy ve vzdělávání, mají potřebu a chuť se učit moderním metodám a formám výuky včetně forem online výuky. Existuje pro to dostatečná didaktická a systémová metodická podpora nejen začínajícím, ale i stávajícím učitelům z praxe pro vhodné a přirozené začleňování moderních vzdělávacích metod do výuky vč. podpory digitálních kompetencí. Školy se mohou vždy spolehnout na dostatečně fungující metodickou podporu shora.

Cílem je zatraktivnit vyučování tak, aby bylo pro žáky zajímavější. To povede k většímu zájmu o výuku, snížení nežádoucích prvků ve výuce, současně dojde k vyšší míře zapojení žáků do diskusí, k přemýšlení a kritickému uvažovaní. Podpora zavádění většího podílu praktického vyučování.

**Indikátory:**

510 172 Počet osvětových akcí

510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání

512 120 Počet školních a mimoškolních aktivit

**priorita 2 Podpora kvalifikačních i osobnostních kompetencí pracovníků ve vzdělávání**

Cíl 2.1 Vzdělaný a kvalitní pedagog, podpora rozvoje pozitivního osobnostního potenciálu

**Popis cíle:**

Zvýšená psychická zátěž pedagogů a ředitelů se v pedagogické praxi vyskytuje velmi často, především v rámci práce s dětmi se SVP, ale také vlivem zvyšující se administrativní zátěže, která je často vykonávána na úkor vzdělávací činnosti. Velmi významně je proto apelováno na optimalizaci vzdělávací a administrativní činnosti, a také na schopnosti a dovednosti pedagogů a ředitelů pracovat s touto zátěží. Záměrem je nastavení vyšší schopnosti obnovy sil, rozvoj osobnostních dovedností důležitých nejen pro práci pedagoga/ manažera.

Problém je v nedostatečné podpoře pracovníků ve školství v oblasti osobnostního růstu. Je třeba prohlubovat spolupráci mezi školami a dalšími aktéry ve vzdělávání.

**Indikátory:**

510 172 Počet osvětových akcí

510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání

512 120 Počet školních a mimoškolních aktivit

Cíl 2.2 Podpora vzájemného setkávání a výměny zkušeností pracovníků ve vzdělávání

**Popis cíle:**

V této oblasti je třeba vytvářet podmínky pro systémovou spolupráci a intenzivní komunikaci mezi jednotlivými aktéry nejen ze sféry různých stupňů vzdělání, ale i mezi pedagogy, kde přenos dobré praxe pomůže zkvalitnění řízení či výuky, vytvoří se sítě aktivních pedagogů a vznikají důležití lídři v území.

**Indikátory:**

510 172 Počet osvětových akcí

510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání

512 120 Počet školních a mimoškolních aktivit

**priorita 3 Podpora spolupráce a komunikace subjektů formálního a neformálního vzdělávání a rodičů**

Cíl 3.1 Propojení subjektů formálního a neformálního vzdělávání

**Popis cíle:**

Klíčové kompetence dětí/žáků se podporují vhodnou mimoškolní a zájmovou činností. Cílem je zapojení těchto organizací do činnosti škol, podpora a publicita založená na spolupráci při přípravách různých vzdělávacích projektů. Záměrem je dále rozvíjet nastavenou spolupráci s těmito organizacemi a hledání dalších oblastí, které je možné k podpoře dětí a žáků, popř. i rodičů vhodně využít. Podporovat aktivity, které vedou k celoživotnímu vzdělávání.

**Indikátory:**

510 172 Počet osvětových akcí

512 120 Počet školních a mimoškolních aktivit

Cíl 3.2 Strategické směřování a aktivní prezentace škol, spolupráce s rodiči a veřejností

**Popis cíle:**

Území ORP Hořice je vhodně pokryto školami, které jsou dostupné pro všechny děti a žáky, kteří (nejen) spádově příslušejí ke vzdělávání. Existuje tu určitý rozdíl mezi školami v centru ORP a ostatními v menších obcích. Tento rozdíl je mnohdy dán velikostí školy a odvíjí se od finančních prostředků, které má taková škola k dispozici. Cílem je nabízet možnosti rozvoje dovedností a kompetencí, které lze získat atraktivní/moderní formou všem školám v území bez rozdílu. Zároveň je cílem podporovat školy v propagaci a publicitě (např. před zápisy na další školní rok). Zahrnuje podporu kvalitní a smysluplné komunikace na všech úrovních.

Cílem je také zvyšování povědomí rodičů a veřejnosti o činnosti, aktivitách a nabídce škol včetně dalšího směřování těchto institucí, a to nejen díky modernizaci budov a vybavení, ale i po stránce filozofie školy.

**Indikátory:**

510 172 Počet osvětových akcí

Cíl 3.3 Spolupráce zainteresovaných stran ve vzdělávání dětí a žáků s územním dopadem

**Popis cíle:**

Cílem je prohlubování vzájemné spolupráce jak se středními školami v území, tak i s místními podnikateli a organizacemi, které mají co nabídnout dětem i žákům formou exkurzí a ukázek své práce. Tyto aktivity podporují v mladých lidech zájem o místní řemeslné a podnikatelské zázemí, zájem a informovanost o regionu a místě. Smyslem je předvést využití teoretických znalostí nabitých ve školách v praktickém životě a v místě, kde žijí.

**Indikátory:**

510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání

512 120 Počet školních a mimoškolních aktivit

priorita 4 Funkční a moderní prostředí pro vzdělávání

Cíl 4.1 Infrastruktura a vybavení – rekonstrukce, modernizace, zkvalitňování vybavenosti školního i neformálního vzdělávání

**Popis cíle:**

Ředitelé i zřizovatelé v území ORP Hořice mají obecně zájem o udržení dobrého technického stavu školních budov, vybavení i pomůcek. Spolupráce mezi nimi je v území dobrá a také pokrytí školami a jejich dostupnost je vnímána pozitivně. Školy jsou ve svém rozvoji často limitovány prostorovými a finančními možnostmi, svými časovými možnostmi, a přitom jsou tlačeny rychlým rozvojem moderních technologií pro výuku. Obecně je zde vnímána potřeba zájem modernizovat školy i budovy neformálního vzdělávání.

**Indikátory:**

512 120 Počet školních a mimoškolních aktivit

Cíl 4.2 Prevence a řešení rizikového chování a osobnostně sociální rozvoj dětí/žáků

**Popis cíle:**

Cílem je předcházet rizikovému chování ve školách, eliminovat na minimum výskyt sociálně patologických jevů mezi žáky. Závažné téma, které musí školy řešit, poskytuje možnost zaměřit se na děti, žáky, pedagogické pracovníky včetně vedení škol a zároveň poskytnout dostatek informací a metodickou pomoc i rodičům. V území ORP Hořice pracují organizace, které se primárně zaměřují na toto téma a jednotlivce dotčené rizikovým chováním. Záměrem je tuto oblast kvalitně uchopit a nabídnout území další možnosti řešení, podpory a rozvoje např. v komunikačních kompetencí/dovedností při řešení konfliktních situací.

**Indikátory:**

510 172 Počet osvětových akcí

510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání

512 120 Počet školních a mimoškolních aktivit

Cíl 4.3 Prostředí a atmosféra vzdělávací instituce

**Popis cíle:**

Podpora administrativní zátěže škol v oblasti chodu a řízení. Zefektivnění chodu škol a dalších vzdělávacích institucí, podpora vedoucích i řadových zaměstnanců škol při zeštíhlování administrativních činností, které dlouhodobě výrazně zatěžují pedagogické pracovníky a jsou zásadní překážkou při výkonu pedagogické práce, často i s demotivujícím prvkem.

Jako řešení se nabízí zavedení středního článku do praktického využívání ve školách ORP Hořic.

**Indikátory:**

510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání

512 120 Počet školních a mimoškolních aktivit

Tabulka 2 Vazby Indikátorů na cíle

|  |  |
| --- | --- |
| **Indikátory** | **Cíle** |
| Počet osvětových akcí | 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 3.1; 3.2; 4.2 |
| Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání | 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 3.3; 4.2; 4.3 |
| Počet školních a mimoškolních aktivit | 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 3.1; 3.3; 4.1; 4.2; 4.3 |

## Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP JAK

Jedná se o seznam projektových záměrů mateřských a základních škol, základních uměleckých škol
a organizací neformálního vzdělávání působících v oblasti vzdělávání v regionu projektu MAP pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD ale i další nástroje. Při prioritizaci záměrů je třeba zohlednit skutečnost, že se jedná o záměry různých zřizovatelů, na jednotlivých školách existuje odlišná úroveň vybavenosti a každá instituce vnímá své priority jinak dle svých aktuálních potřeb. Prioritizace záměrů je v této chvíli v jednání školy se zřizovatelem a interně v jiných organizacích. Podstatnější než priorita ve smyslu porovnání je otázka připravenosti, a to, zda nakonec žadatel žádost podá nebo ne.

Tvorbě **Strategického rámce** předcházela jednání s vedením škol a se zřizovateli. Při jednáních je patrná angažovanost a zájem o zlepšování podmínek pro vzdělávání v obcích. Ochota v rámci možností přispět předfinancováním dotovaných a plným či částečným financováním projektů bez možnosti dotace. Dokument je průběžně aktualizován. V rámci aktualizací je zjišťován postup přípravy a případné realizace projektů, jejich slučování a využití dotací či angažovanost zřizovatelů a podobně. V tomto dokumentu veškeré zaznamenané projekty zůstávají i po jejich ukončení. Dokument může být aktualizován dle pravidel nejdříve za půl roku od poslední aktualizace. **Naposledy byl schvalován strategický rámec – seznam investičních priorit** 24. 9. 2023. Dokument MAP 2025 jako kompletní dokument se všemi přílohamibyl pak schválen 21. listopadu 2023.

Všechny plánované investice uvedené v tomto dokumentu jsou v souladu s potřebností a využitelností investic do infrastruktury ve vzdělávání ve SO ORP Hořice.

## Neinvestiční aktivity

Návrh neinvestičních aktivit vychází ze SR MAP III a věnuje se rozpracování *aktivit spolupráce*, *aktivit škol a školských zařízení*, jejichž realizace povede k naplňování stanovených cílů v rámci jednotlivých ročních akčních plánů.

Na základě cílů Strategického rámce MAP vzdělávání pro ORP Hořice jsou navrhovány jednotlivé aktivity, které tyto cíle naplňují. Zdrojem návrhů je provedená analýza (Analytická část dokumentu MAP), práce pracovních skupin, práce expertů v území, náměty ze vzdělávacích akcí a kulatých stolů. Akční plán pro roky 2024 a 2025 jsou přehledem možných anebo již probíhajících aktivit na období **od ledna 2024 do prosince 2025**.

Akční plány tvoří aktivity různého druhu. Jsou to:

* **Aktivity spolupráce** - podstatné je posílení prvku kooperace různých subjektů s projektem MAP. Např.: mateřské školy se základními, malotřídní školy s plně organizovanými, ale i školy s knihovnami, volnočasovými organizacemi, organizacemi poskytujícími sociální služby apod.
* **Šablony** – aktivity, na které např. čerpají jednotlivé školy tzv. „šablony“ z MŠMT za ORP Hořice dle jednotlivých škol.
* **Aktivity škol** - aktivity, které školy realizují z dalších zdrojů mimo šablony.

**Aktivity infrastruktury** jsou tvořeny investicemi a většími opravami škol (viz tabulky Investiční záměry škol)

Do tvorby neinvestičních aktivit byly aktivně zapojeny pracovní skupiny a zaměřují se především na aktivity, které znatelně přispívají k podpoře dětí a žáků, vedení škol a pedagogických pracovníků našich škol.

Přehled aktivit spolupráce

*Termíny realizací aktivit jsou plánovány jak na rok 2024, tak na rok 2025.*

**Aktivity spolupráce** - kooperace s rámci území ORP Hořice, spolupráce škol, NNO, neformálního vzdělávání - spolupráce různých subjektů včetně MAP atd. Představováno implementačními aktivitami, které vycházejí z Akčních plánů. Implementační aktivity představují úzkou spolupráci se školami, které v rámci pravidelného sběru dat a informací poskytují RT MAP své aktuální potřeby i návrhy.

Do tvorby neinvestičních aktivit jsou aktivně zapojovány pracovní skupiny. **Pracovní skupina pro rovné příležitosti** se zaměřila především na aktivity, které znatelně přispívají k nastavení rovných příležitostí ve vzdělávání a snížení selektivnosti uvnitř škol nebo v území, tyto aktivity jsou barevně i textově označeny poznámkou – **PŘÍLEŽITOST**. **Pracovní skupina pro financování** se zaměřila na finančně nezajištěné aktivity, resp. doporučila finanční zdroje k financování realizace těchto aktivit

Tabulka 3 Přehled aktivit spolupráce

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivita** | **Interní indikátor aktivity** | **Cílová hodnota indikátoru** | **Odpovědnost, spolupráce** | **Cílová skupina** | **Finanční předpoklad (zdroj financování MAP IV)** | **Cíl** |
| Zdravý životní styl | Počet osvětových akcí | **2** | MAP IV | Široká veřejnost, ostatní aktéři v oblasti vzdělávání | 45 000 | 1.1; 1.2;3.1 |
| Osvětová akce pro nepedagogy (přednáška/seminář/workshop)(PŘÍLEŽITOST) | Počet osvětových akcí | **2** | MAP IV, ŠJ Hořice, SPC/PPP Jičín | Široká veřejnost, ostatní aktéři v oblasti vzdělávání, pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci | 25 000 | 1.1; 1.3; 2.2;4.2 |
| Osvětová akce pro rodiče(PŘÍLEŽITOST) | Počet osvětových akcí | **2** | MAP IV | Široká veřejnost | 32 000 | 1.1.; 3.2; 4.2 |
| Regionální učebnice | Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání | **2** | MAP IV | pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci | 20 000 | 1.2, 3.3 |
| Naučná stezka | Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání | **1** | MAP IV | pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci | 20 000 | 1.2.; 2.2; 3.3  |
| Wellbeing | Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání | **2** | MAP IV | pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, vedení škol a školských zařízení, děti a žáci ZŠ | 70 000 | 1.1; 1.3;2.1; 2.2; 4.2; 4.3 |
| Aktuální vzdělávací témata | Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání | **3** | MAP IV | pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci | 50 000 | 1.1; 1.3  |
| Vzdělaný pedagog(PŘÍLEŽITOST) | Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání | **2** | MAP IV | pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou | 50 000 | 2.1; 4.2, 4.3  |
| Podpora čtenářství (čtenářská pre/gramotnost) | Počet školních a mimoškolních aktivit | **3** | MAP IV | Děti a žáci ZŠ, široká veřejnost | 10 000 | 1.3; 3.1 |
| Práce s digitálními technologiemi | Počet školních a mimoškolních aktivit | **2** | MAP IV | Děti a žáci ZŠ, pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci | 140 000 | 1.1; 1.2; 1.3  |
| Naučná stezka | Počet školních a mimoškolních aktivit | **1** | MAP IV | Děti a žáci ZŠ | 10 000 | 1.2  |
| Meziškolní spolupráce | Počet školních a mimoškolních aktivit | **4** | MAP IV, ZŠ, SŠ, knihovna | Děti a žáci ZŠ, pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci | 50 000 | 1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 3.1; 3.3; 4.2 |
| Polytechnika v praxi | Počet školních a mimoškolních aktivit | **4** | MAP IV | Děti a žáci ZŠ | 50 000 | 1.3; 4.1 |
| Veřejné akce pro děti a žáky | Počet školních a mimoškolních aktivit | **2** | MAP IV, subjekty a organizace zajišťující volnočasové aktivity | Děti a žáci ZŠ, rodiče dětí a žáků | 40 000 | 1.2; 3.1; 3.3  |
| Podpora logického myšlení | Počet školních a mimoškolních aktivit | **2** | MAP IV, ZŠ a SŠ | Děti a žáci ZŠ | 28 000 | 1.1; 1.3; 2.2; 3.3  |
| Tematické projekty | Počet školních a mimoškolních aktivit | **3** | MAP IV, ZŠ a MŠ | Děti a žáci ZŠ | 20 000 | 1.2  |

Přehled aktivit škol

Tabulka 4 Přehled aktivit škol

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivita** | **Interní indikátor aktivity** | **Cílová hodnota indikátoru** | **Odpovědnost** | **Opatření MAP** |
| **Rozvoj kariérového poradenství (KAP)** | Počet projektů zaměřených na podporu kariérového poradenství | 1 | MŠ a ZŠ Ostroměř |  |
| **Pangea, Matematický klokan, Přírodovědný klokan** | Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/pregramotnost / Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků | 1 | 1.1.1/1.2.1 |
| **Čtení v knihovně, pasování na čtenáře** | Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost | 1 | 1.1.1 |
| **Projektový den vyučování zaměřené na aktuální témata, výročí** | Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků | 1 | 1.2.1/1.2.2 |
| **Prožitkové vyučování** (praktické exkurze) | Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků | 1 | 1.2.1/1.2.2 |
| **Besedy (**různá témata) | Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/pregramotnost / Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků | 1 | 1.1.1/1.2.1 |
| **Sportovní akce, atletický čtyřboj, Víceboj jednotlivců** | Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků | 1 | 1.2.1 |
| **EXKURZE** | Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků | 1 | 1.2.1 |
| **Vzdělávací akce – ABECEDA PENĚZ** | Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků | 1 | 1.2.2 |
| **Kulturní akce – divadelní a hudební představení** | Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost | 1 | 1.1.1 |
| **Soutěž POZNÁVAČKA 1 – 3; Zeměpisná olympiáda; Poznávání rostlin a živočichů** | Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků | 1 | 1.2.1 |
| **Učíme se venku –** poznávání místa, kde žijeme | Počet projektů podporující povědomí dětí a žáků o regionu | 1 | 1.2.3 |
| **Zájmové kroužky (např.: Logokroužek, Hurá do přírody, literárně-dramatický kroužek, keramika, badatelský kroužek, pěvecký, sportovní apod.)** | Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků | 1 | 1.1.1/1.2.1 |
| **Zájmové kroužky (**AJ, hra na flétnu, , kroužek tvořivosti, Zdravotníci, deskové hry, výtvarný kroužek, sportovní hry) | Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků/ Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost | 1 | ZŠ a MŠ Chomutice | 1.1.1/1.2.1 |
| **Učíme se společně** (program připravují žáci vyšších ročníků pro 1. stupeň) | Počet projektů na zavádění/prohlubování inovativních forem výuky | 1 | 1.3.1 |
| **Projektové dny – vyučování zaměřené na aktuální témata, výročí** | Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků | 1 | 1.2.1/1.2.2 |
| **Matematický klokan** | Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost | 1 | 1.1.1 |
| **Velikonoční dílny pro veřejnost** | Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků | 1 | 1.2.1/1.2.2 |
| **ZŠ – spolupráce s místní knihovnu – pasování na čtenáře, návštěvy knihovny v rámci výuky** | Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost | 1 | 1.1.1 |
| **Cyklistické kurzy /vyjížďky (týden)** | Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků | 1 | 1.2.1 |
| **Plavecký výcvik** | Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků | 1 | 1.2.1 |
| **Soutěž Eko mládě (spolupráce se ZA)** | Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků | 1 | 3.3.2 |
| **Olympiády v zeměpisu, dějepise** | Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků | 1 | 1.2.1 |
| **Mladý zdravotník** | Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků | 1 | 1.2.1 |
| **MŠ – divadelní představení; spolupráce s knihovnou** | Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost | 1 | MŠ a ZŠ Cerekvice nad Bystřicí | 1.1.1 |
| **Projektové dny (bezpečně do školy, ekologická výchova,**  | Počet projektů na zlepšování infrastruktury, vybavenosti a materiálního zabezpečení subjektů školního i neformálního vzdělávání/ Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků | 1 | 4.1.2/1.2.1 |
| **Divadelní představení, návštěva Filharmonie** | Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost | 1 | 1.1.1 |
| **Zdravý životní styl a zdraví** | Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků | 1 | 1.2.1 |
| **Aktivity zaměřené na čtenářství (návštěvy knihoven, pasování čtenářů, Klub čtenářů)** | Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost | 1 | 1.1.1 |
| **Primární prevence** | Aktivity vedoucí k osvětě a zdravému vývoji dětí a žáků, aktivity externích odborníků v oblasti prevence | 1 | 4.2.1 |
| **Tematické exkurze dle nabídky** | Počet aktivit podporujících spolupráci se středními školami a dalšími organizacemi v regionu | 1 | 3.3.2 |
| **Matematický klokan** | Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost | 1 | 1.1.1 |
| **Dopravní soutěže** | Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků | 1 | 1.2.1 |
| **Zájmové kroužky – AJ, sportovní, rybářský** | Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost / Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků | 1 | 1.1.1 / 1.2.1 |
| **Soutěže sportovní** | Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků | 1 | 1.2.1 |
| **Projekty tematicky zaměřené na pohádky** | Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost | 1 | ZŠ a MŠ Chodovice | 1.1.1 |
| **Projektové vyučování s využitím ICT a nových technologií ve výuce** | Počet aktivit podporujících vliv moderních technologií do výuky | 1 | 1.3.1 |
| **Exkurze**  | Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků | 1 | 1.2.1 |
| **Aktivity v oblasti čtenářství, spolupráce s knihovnami, divadelní představení, návštěvy odborníků (Knihadýlko)** | Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost | 1 | 1.1.1 |
| **Hudební chvilky s Kristýnou** | Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků | 1 | 1.2.1 |
| **Setkávání málotřídních škol** | Počet aktivit podporujících spolupráci se středními školami a dalšími organizacemi v regionu | 1 | 3.3.2 |
| **Setkávání s odborníky v oblasti prevence – Policie ČR, sexuální výchova…** | Aktivity vedoucí k osvětě a zdravému vývoji dětí a žáků, aktivity externích odborníků v oblasti prevence | 1 | 4.2.1/4.2.2 |
| **Projektové dny – logopedická prevence, keramická dílna** | Počet aktivit vedoucích k podpoře klíčových kompetencí dětí a žáků / Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků | 1 | MŠ Třebnouševes | 1.1.1 / 1.2.1 |
| **Divadelní představení**  | Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost | 1 | 1.1.1 |
| **Canisterapie** | Počet aktivit podporujících komunikaci a spolupráci subjektů školního i neformálního vzdělávání, MŠ/ZŠ | 1 | 3.1.1 |
| **IZS – projektový den s policií, hasiči, záchranáři** | Počet aktivit vedoucích k osvětě a zdravému vývoji dětí a žáků, aktivity externích odborníků v oblasti prevence | 1 | 4.2.1 |
| **Angličtina hrou** | Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost | 1 | 1.1.1 |
| **Divadelní, hudební představení; Knihadýlko Ireny Fenyklové, projektové dny zaměřené na knihy, DRAK** | Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost | 1 | MŠ Pod Lipou | 1.1.1 |
| **Sportovní MŠ olympiády**  | Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků | 1 | 1.2.1 |
| **Plavecký výcvik** | Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků | 1 | 1.2.1 |
| **Projektové dny (knihovna), výlety a exkurze** | Počet aktivit podporujících komunikaci a spolupráci subjektů školního i neformálního vzdělávání, MŠ/ZŠ | 1 | 3.1.2 |
| **Projekt „Malý zahradník“**  | Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků | 1 | 1.2.1 |
| **Sportovní školička** | Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků | 1 | MŠ Sobčice | 1.2.1 |
| **Plavecký výcvik** | Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků | 1 | 1.2.1 |
| **Knihadýlka Ireny Fenyklové** | Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost | 1 | 1.1.1 |
| **Rozvoj v oblasti digitálních kompetencí** | Počet aktivit podporujících vliv moderních technologií do výuky | 1 | 1.3.1 |
| **Projektové dny – o sv. Martinu, Zdravá 5, Den Země,**  | Počet aktivity vedoucí k osvětě a zdravému vývoji dětí a žáků, aktivity externích odborníků v oblasti prevence | 1 | 1.2.1/4.2.1 |
| **Logodivadlo**  | Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků | 1 | 1.2.1 |
| **Noc s Andersenem**  | Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost | 1 | 1.1.1 |
| **Exkurze – školní statek** | Počet aktivit podporujících spolupráci se středními školami a dalšími organizacemi v regionu | 1 | 3.3.2 |
| **Chovatelská výstava Hořice** | Počet aktivit podporujících komunikaci a spolupráci subjektů školního i neformálního vzdělávání, MŠ/ZŠ | 1 | 3.1.1 |
| **Tematické exkurze** | Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků | 1 | 1.2.1 |
| **Besedy s autory knih, spolupráce s knihovnou, divadelní i filmová představení, čtenářské soutěže** | Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost | 1 | MŠ a ZŠ Miletín  | 1.1.1 |
| **Projekty EVVO** | Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků | 1 | 1.2.1 |
| **Spolupráce s SK Miletín – sportovní aktivity** | Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků | 1 | 1.2.1 |
| **Využívání Archeokoutku** | Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků | 1 | 1.2.1 |
| **Divadelní představení v MŠ, návštěvy knihovny** | Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost | 1 | 1.1.1 |
| **Ekologické projekty v MŠ** | Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků | 1 | 1.2.1 |
| **Další vzdělávání pedagogů** | Počet projektů zvyšující kapacitu a kvalitu pedagogů, vnímání pedagogické profese | 1 | MŠ Na Habru | 2.1.1 / 2.1.2 |
| **Rozvoj v oblasti digitálních kompetencí** | Počet aktivit podporujících vliv moderních technologií do výuky | 1 | 1.3.1 |
| **Sdílení dobré praxe na jiných MS** | Počet aktivit podporujících komunikaci a spolupráci subjektů školního i neformálního vzdělávání, MŠ/ZŠ | 1 | 3.1.1 |
| **Rozvoj v polytechnické oblasti** | Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků | 1 | 1.2.1 |
| **Divadelní představení** | Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost | 1 | 1.1.1 |
| **Spolupráce s knihovnou** | Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost | 1 | 1.1.1 |
| **Návštěvy muzea, exkurze** | Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků/ Počet projektů podporující povědomí dětí a žáků o regionu | 1 | 1.2.1 / 1.2.3 |
| **Sportovní školička, výuka plavání** | Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků | 1 | 1.2.1 |
| **Batůžkové dny – výlety do okolí Hořic** | Počet projektů podporující povědomí dětí a žáků o regionu | 1 | 1.2.3 |
| **Kroužky – Pastelka (výtvarné činnosti), Veselé pískání (hra na zobcovou flétnu), Angličtinka (výuka AJ)** | Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků / Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost | 1 | 1.2.1 / 1.1.1 |
| **Sportovní školička, výuka plavání, výlety do přírody** | Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků | 1 | MŠ Husova, Hořice | 1.2.1 |
| **Hipoterapie, Canisterapie na Sluníčku** | Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků | 1 | 1.2.1 |
| **Divadelní a kulturní akce, programy s environmentální tématikou, zdravá výživa** | Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost | 1 | 1.1.1 |
| **IZS- projektový den s policií, hasiči, záchranáři** | Počet aktivit vedoucích k osvětě a zdravému vývoji dětí a žáků, aktivity externích odborníků v oblasti prevence | 1 | 4.2.1 |
| **Angličtina hrou** | Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost | 1 | 1.1.1 |
| **Tematické exkurze** | Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků | 1 | 1.2.1 |
| **Sférické kino** | Počet aktivit podporujících vliv moderních technologií do výuky | 1 | 1.3.1 |
| **Lyžařská školička** | Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků | 1 | 1.2.1 |
| **Spolupráce s knihovnou, DDM** | Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost | 1 | 1.1.1 |
| **Výtvarné soutěže na různá témata** | Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků | 1 | MŠ Rohoznice | 1.2.1 |
| **Divadla a spolupráce s knihovnou Miletín** | Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost | 1 | 1.1.1 |
| **Výuka plavání** | Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků  | 1 | 1.2.1 |
| Sportovní den s SK Miletín | Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků | 1 | 1.2.1 |
| **Svět kolem nás – celoroční projekt** | Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků, Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost | 1 |  |
| **Projektové dny ekologie a příroda** | Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost / Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků | 1 | 1.1.1, 1.2.1 |
| **Tematické naučené stezky – čarodějnická, svátek maminek** | Počet aktivit vedoucích k osvětě a zdravému vývoji dětí a žáků, aktivity externích odborníků v oblasti prevence | 1 | 4.2.1 |
| **Zdravá pětka** | Počet aktivit vedoucích k osvětě a zdravému vývoji dětí a žáků, aktivity externích odborníků v oblasti prevence, Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků | 1 | 1.2.1, 4.2.1 |
| **MISP masáže** | Počet aktivit vedoucích k osvětě a zdravému vývoji dětí a žáků, aktivity externích odborníků v oblasti prevence | 1 | 4.2.1 |
| **Výuka plavání** | Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků  | 1 | MŠ a ZŠ Dobrá Voda | 1.2.1 |
| **Divadelní, hudební a filmová představení** | Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost | 1 | 1.1.1 |
| **Spolupráce s knihovnami** | Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost | 1 | 1.1.1 |
| **Odborné soutěže (Matematický Klokan, Příroda kolem nás,**  obsah – internet, příroda, dopravní, recitační) | Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost / Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků | 1 | 1.1.1 / 1.2.1 |
| **Sportovní akce (**sportovní školička, netradiční olympiády malotřídek…) | Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků  | 1 | 1.2.1 |
| **Odborné exkurze, Tematické výstavy** | Počet aktivit podporujících posilování komunikace a spolupráce subjektů formálního a neformálního vzdělávání | 1 | 3.1.1. |
| **Preventivní programy s PPP a Policií ČR** | Počet aktivit vedoucích k osvětě a zdravému vývoji dětí a žáků, aktivity externích odborníků v oblasti prevence | 1 | 4.2.1 |
| **Zdravá „5“** | Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků | 1 | 1.2.1 |
| **Celoroční projekt MŠ „Svět pohádek“** | Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost | 1 | 1.1.1 |
| **Zapojení do projektu „Mami, tati, pojďme si číst“** | Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost | 1 | 1.1.1 |
| **Celoroční projekt ZŠ „Výpravy za pověstmi“****„Můj zdravý svět“** | Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků  | 1 | 1.2.1 |
| **Projektové dny – vyučování zaměřené na aktuální témata, výročí** | Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků | 1 | 1.2.1 |
| **Florbal kroužek** | Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků  | 1 | 1.2.1 |
| **Keramika kroužek** | Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků | 1 | 1.2.1 |
| Projekt POMÁHÁME | Rozvoj sociální, mediální, finanční a občanské gramotnosti | 1 | ZŠ Na Habru | 1.2.2 |
| Projekt ZDRAVÍ | Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků | 1 | 1.2.1 |
| Tematické exkurze, prezentace z různých oborů, projekt Salmondo | Počet aktivit na podporu kariérového poradenství a rozhodování žáků o budoucím povolání | 1 |  |
| Vědomostní soutěže (Klokan, Pythagoriáda) | Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost | 1 | 1.1.1 |
| Akce pro předškoláky (Škola nanečisto) | Spolupráce MŠ/ZŠ | 1 | 4.2.2 |
| FOKUS (angličtina s rodilým mluvčím) + kroužek angličtiny s rodilým mluvčím | Počet aktivit zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou (pre)gramotnosti | 1 | 1.1.1 |
| Třídní projektové dny | Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků | 1 | 1.1.1/1.2.1 |
| Workshopy – učení jinak | Počet projektů na zavádění/prohlubování inovativních forem výuky | 1 | 1.3.1 |
| Preventivní programy (program KIVA), besedy (sociálně patologické problémy…),  | Primární prevence i podpora řešení rizikového chování dětí/žáků | 1 | 4.2.1 |
| **Spolupráce s Policií ČR – prevence; Semiramis** | Počet aktivit vedoucích k osvětě a zdravému vývoji dětí a žáků, aktivity externích odborníků v oblasti prevence | 1 | ZŠ Komenského | 4.2.1 |
| **Projekt ZDRAVÉ ZOUBKY**  | Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků | 1 | 1.2.1 |
| **Soutěže – matematická olympiáda, Klokan, Biologická olympiáda, Přírodovědný Klokan, soutěže v anglickém jazyce, Ekomládě** | Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost/ Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků | 1 | 1.1.1/1.2.1 |
| **Preventivní programy z PPP Jičín** | Počet aktivit vedoucích k osvětě a zdravému vývoji dětí a žáků, aktivity externích odborníků v oblasti prevence | 1 | 4.2.1 |
| **Tematické exkurze** | Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků | 1 | 1.2.1 |
| **Akce na podporu volby povolání** | Počet projektů zaměřených na podporu kariérového poradenství | 1 |  |
| **Divadelní představení** | Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost | 1 | 1.1.1 |
| **Pasování na čtenáře, besedy – spolupráce s Knihovnou Hořice,****Filmová a divadelní, hudební představení** | Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost | 2 | 1.1.1 |
| **Projekt „Hrdá škola“** | Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků | 1 | 1.2.1 |
| **celoroční školní projekt týkající se dění v přírodě a zvycích (masopust, vynášení moreny, vánoční pečení)** | Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků | 1 | ZŠ Milovice | 1.2.1 |
| **Recitační soutěže malotřídních škol** | Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost | 1 | 1.1.1 |
| **Projektové dny se záchrannými složkami, masopustní průvod, ekologický program Dravci** | Počet aktivit vedoucích k osvětě a zdravému vývoji dětí a žáků, aktivity externích odborníků v oblasti prevence | 1 | 4.2.1 |
| **Tematické exkurze** | Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků | 1 | 1.2.1 |
| **Školní sportovní olympiáda, plavecký výcvik** | Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků | 1 | 1.2.1 |
| **Spolupráce s Klubem čtenářů, spolupráce s knihovnou, Noc s pohádkou** | Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost | 1 | 1.1.1 |
| **Divadelní a kulturní akce** | Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost | 1 | 1.1.1 |
| **Matematický Klokánek, Deskové hry** | Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost | 1 | 1.1.1 |
| **Divadla, čtenářství a spolupráce s knihovnou** | Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost | 1 | MŠ Jeřice | 1.1.1 |
| **Tematické exkurze – hasiči, bažantnice, statek, koně** | Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků | 1 | 1.2.1 |
| **Celoroční projekt Se sokolem do života** | Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků | 1 | 2.1.2 |
| **Plavecký kurz** | Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků | 1 | 2.1.2 |
| **Zdravá 5** | Počet aktivity vedoucí k osvětě a zdravému vývoji dětí a žáků, aktivity externích odborníků v oblasti prevence | 1 | 4.3.1 |
| **Projekt, JA Moje první peníze** | Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků | 1 | 1.2.2 |
| **Seznámení s angličtinou** | Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost | 1 | 1.1.1. |
| **Flétna pro předškoláky** | Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků | 1 | 1.2.1 |
| **Tematické přednášky s ukázkou – Dravci, eLiška, canisterapie, policie** | Počet aktivit vedoucích k osvětě a zdravému vývoji dětí a žáků, aktivity externích odborníků v oblasti prevence | 1 | 4.2.1 |
| **Projektové dny – ekologie, příroda, polytechnika, historie** | Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků | 1 | 1.2.2 |
| **Recitační a sportovní soutěže malotřídních škol** | Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost | **1** | ZŠ Jeřice | 1.1.1 |
| **Tematické exkurze** | Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků | **1** | 1.2.1 |
| **Spolupráce s Policií ČR – prevence** | Počet aktivit vedoucích k osvětě a zdravému vývoji dětí a žáků, aktivity externích odborníků v oblasti prevence | **1** | 4.3.1 |
| **Zdravá „5“** | Počet aktivity vedoucí k osvětě a zdravému vývoji dětí a žáků, aktivity externích odborníků v oblasti prevence | **1** | 4.3.1 |
| **Výuka plavání** | Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků | **1** | 1.2.1 |
| **Sférické kino** | Počet aktivit podporujících vliv moderních technologií do výuky | **1** | 1.3.1 |
| **Výtvarné soutěže na různá témata** | Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků | **1** | 1.2.1 |
| **Zájmové kroužky (AJ, hra na flétnu, sportovní kroužek).** | Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků | **1** | 1.2.1 |
| **Kulturní akce – divadelní a hudební představení** | Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost | **1** | 1.1.1 |
| **MŠ Divadelní představení (Drak, divadla v MŠ)** | Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost | 1 | ZŠ a MŠ Na Daliborce | 1.1.1 |
| **MŠ Celoroční projekt „Cesta kolem světa“** | Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků | 1 | 1.2.1 |
| **MŠ Celodenní putování EVVO - celoročně** | Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků | 1 | 1.2.1 |
| **MŠ Muzikohraní s Laďkou** | Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků | 1 | 1.2.1 |
| **MŠ Tematické exkurze (Muzeum)**  | Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků | 1 | 1.2.1 |
| **MŠ Spolupráce s knihovnou – besedy** | Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost  | 1 | 1.1.1 |
| **Projektové dny se sportovní tématikou (Sportovní dny, SAZKA olympijský víceboj)** | Počet projektů vedoucích ke zdravému rozvoji dětí a žáků | 1 | 1.2.1 |
| **Dopravní soutěže** | Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků  |  | 1.2.1 |
| **Soutěže – matematická olympiáda, Klokan, Novopacký slavíček, Biologická olympiáda, Přírodovědný Klokan, soutěže v anglickém jazyce** | Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost / Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků |  | 1.1.1 / 1.2.1 |
| **„Nech brouka žít“** | Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků | 1 | 1.2.2 |
| **Tematické výlety a exkurze** | Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků | 1 | 1.2.1 |
| **ABECEDA peněz** | Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků | 1 | 1.2.2 |
| **Programy prevence** | Počet aktivit vedoucích k osvětě a zdravému vývoji dětí a žáků, aktivity externích odborníků v oblasti prevence | 1 | 4.2.1 |
| **Exkurze u řemeslníků** | Podpora kariérového poradenství a rozhodování žáků o budoucím povolání | 1 | ZŠ a MŠ Podhorní Újezd a Vojice |  |
| **Zimní olympiáda** | Rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických a praktických znalostí a dovedností, fyzické zdatnosti a zdravého vývoje dětí a žáků | 1 | 1.2.1 |
| **Den Země** | Počet aktivit vedoucích k osvětě a zdravému vývoji dětí a žáků, aktivity externích odborníků v oblasti prevence |  | 4.2.1 |
| **Divadelní představení**  | Počet projektů zaměřených na čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost/ pregramotnost |  | 1.1.1 |
| **Celoroční projekt „Cesta dětí do staletí“** | Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků |  | 1.2.1 |
| **Dýně** | Počet projektů zaměřených na rozvoj digitálních, přírodovědných, technických, polytechnických, sociálních, mediálních, uměleckých, finančních a občanských znalostí a dovedností vč. praktických dovedností a zdravého vývoje dětí a žáků | 1 | 1.2.1 |

Přehled aktivit škol - šablony IV (OP JAK)

Tabulka 5 Přehled aktivit škol – šablony IV

|  |
| --- |
| ORP HOŘICE |
| **Název aktivity/název projektu** | **Počet z škol** | **Počet aktivit** | **Rozpočet** |
| **Inovativní vzdělávání dětí v MŠ**  | **7** | **28** |  **1 120 000,00**  |
| 1.I/6  | 7 | 28 |  1 120 000,00  |
| **Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v SVČ**  | **1** | **57** |  **912 000,00**  |
| 1.VI/3  | 1 | 57 |  912 000,00  |
| **Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK**  | **7** | **17** |  **680 000,00**  |
| 1.V/3  | 7 | 17 |  680 000,00  |
| **Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ**  | **12** | **103** |  **4 120 000,00**  |
| 1.II/9  | 12 | 103 |  4 120 000,00  |
| **Inovativní vzdělávání žáků v ZUŠ**  | **1** | **19** |  **608 000,00**  |
| 1.VII/3  | 1 | 19 |  608 000,00  |
| **Kariérový poradce ZŠ**  | **2** | **1032** |  **610 944,00**  |
| 1.II/5  | 2 | 1032 |  610 944,00  |
| **Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ**  | **3** | **17** |  **24 871,00**  |
| 1.I/8  | 3 | 17 |  24 871,00  |
| **Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ**  | **2** | **8** |  **11 704,00**  |
| 1.II/11  | 2 | 8 |  11 704,00  |
| **Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem v ZŠ**  | **1** | **1** |  **40 000,00**  |
| 1.II/10  | 1 | 1 |  40 000,00  |
| **Sociální pedagog MŠ**  | **1** | **344** |  **180 256,00**  |
| 1.I/2 | 1 | 344 |  180 256,00  |
| **Spolupráce pracovníků ve vzdělávání MŠ**  | **1** | **1** |  **3 925,00**  |
| 1.I/5  | 1 | 1 |  3 925,00  |
| **Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK**  | **1** | **3** |  **11 775,00**  |
| 1.V/2  | 1 | 3 |  11 775,00  |
| **Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ZŠ**  | **3** | **6** |  **23 550,00**  |
| 1.II/8  | 3 | 6 |  23 550,00  |
| **Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ZUŠ**  | **1** | **36** |  **141 300,00**  |
| 1.VII/2  | 1 | 36 |  141 300,00  |
| **Školní asistent MŠ**  | **10** | **8540** |  **3 509 940,00**  |
| 1.I/1  | 10 | 8540 |  3 509 940,00  |
| **Školní asistent ZŠ**  | **6** | **4642** |  **1 907 862,00**  |
| 1.II/1  | 6 | 4642 |  1 907 862,00  |
| **Školní psycholog ZŠ**  | **2** | **2293** |  **1 086 882,00**  |
| 1.II/3  | 2 | 2293 |  1 086 882,00  |
| **Školní speciální pedagog ZŠ**  | **4** | **3683** |  **1 745 742,00**  |
| 1.II/2  | 4 | 3683 |  1 745 742,00  |
| **Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ**  | **11** | **90** |  **353 250,00**  |
| 1.I/4  | 11 | 90 |  353 250,00  |
| **Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SVČ**  | **1** | **117** |  **459 225,00**  |
| 1.VI/1  | 1 | 117 |  459 225,00  |
| **Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK**  | **10** | **98** |  **384 650,00**  |
| 1.V/1  | 10 | 98 |  384 650,00  |
| **Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ**  | **10** | **370** |  **1 452 250,00**  |
| 1.II/7  | 10 | 370 |  1 452 250,00  |
| **Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZUŠ**  | **1** | **127** |  **498 475,00**  |
| 1.VII/1  | 1 | 127 |  498 475,00  |
| **Celkový součet** | **98** | **21632** | **19886601** |

Poslední report z OP JAK Šablony z 29. ledna 2024: Žádná instituce zapojená do MAP IV na území ORP Hořice nepodala další novou žádost o realizaci zjednodušených projektů.

Šablony nečerpají pouze 2 MŠ z území:

MŠ Sobčice

MŠ Na Habru, Hořice